

## DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE

## Seminario de Tesis II

Sexto Cuatrimestre

DE624

CICLO ESCOLAR

CLAVE DE LA ASIGNATURA

## FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

Diseñar el documento de investigación final, de acuerdo a los lineamientos de titulación así como de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, con la finalidad de presentarlo ante un Comité Doctoral.

## CONTENIDO TEMÁTICO

**Unidad 1. Redacción del informe final**

- 1.1 Relación leer - escribir
- 1.2 Párrafo
- 1.3 Nomenclación
- 1.4 Argumentación

**Unidad 2. Desarrollo técnico e informático de la presentación y divulgación e informes**

- 2.1 Importancia de la Indexación
- 2.2 Requisitos para publicar investigaciones en órganos indexados
- 2.3 Acciones concretas, en este contexto, del jurista investigador
- 2.4 Sistemas de Indexación Internacional de Revistas
- 2.5 Sistema de Referencias Bibliográficas APA

**Unidad 3. Competitividad territorial**

- 3.1 Promoción del desarrollo territorial
- 3.2 Variables importantes en el plano territorial
- 3.3 Papel de las instituciones en el desarrollo territorial
- 3.4 Rol de los gobiernos territoriales
- 3.5 Lineamientos de política regional para la competitividad
- 3.6 Estrategia regional para la competitividad

**Unidad 4. Defensa oral del proyecto científico**

- 4.1 Defensa oral de un trabajo científico
- 4.2 Habilidades de manejo de escena y lenguaje corporal
- 4.3 Habilidades de argumentación científica

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE  
BAJO CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO**

- Realizar lectura y análisis de textos, bases de datos, sitios de información y materiales audiovisuales, básicos y complementarios, impresos, analógicos, digitales o virtuales sobre las bases técnico-metodológicas necesarias para que el alumno analice la información que se requiere para la redacción del trabajo preliminar de investigación para la disertación doctoral.
- Revisar las técnicas de informe final, memorias bibliográficas, conceptuales, antecedentes, consideraciones legales y conclusiones.
- Debate virtual sobre la importancia de presentar el trabajo escrito para la obtención del grado.
- Desarrollar de técnicas de integración final del proyecto de investigación.

**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE INDEPENDIENTE**

- Consultar antología y guía del estudiante en forma impresa o en línea.
- Desarrollar y publicar electrónicamente en la plataforma virtual el informe final del trabajo de investigación que llevará a cabo para obtener su grado.
- Desarrollar la disertación del trabajo recepcional para su presentación ante el Comité de Doctoral.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
Publicación y disertación del trabajo de investigación para obtener el grado..	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entrega en tiempo y forma.</li> <li>✓ Originalidad del trabajo.</li> <li>✓ Profundidad de los contenidos.</li> <li>✓ Actualidad de las fuentes de información utilizadas.</li> <li>✓ Utilización correcta de los aspectos metodológicos.</li> <li>✓ Disertación correcta del tema</li> </ul>	100%
	<b>Total</b>	100%

**ACREDITACIÓN:**

Se requiere que el alumno tenga cuando menos una asistencia del 80 % y que la suma obtenida en sus evidencias de desempeño sea superior al 70 %.

## MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS

Para la implementación de este programa, será por medio de una plataforma virtual educativa, estableciendo el proceso para verificar la identidad de los participantes, el cual se llevará a cabo mediante la creación de cuentas de usuario y contraseñas, de tal manera que únicamente con sus datos podrán ingresar a la plataforma, su inscripción será de manera virtual con la finalidad de registrar sus datos de identidad y tomar una fotografía para su identificación.

Para dar seguimiento al aprovechamiento y aprendizaje de los estudiantes, se establecerán tutorías en línea y entrevistas mediante la plataforma, atendiendo a su vez las dudas externadas en un foro.

Asimismo, mediante la socialización del aprendizaje (chat, participación en foros, integración de conceptos y publicaciones en blog) se podrá validar el manejo de contenidos, reflejándose en las evidencias o productos finales de aprendizaje.

Sí el estudiante no demuestra participación en la socialización y generación del conocimiento, podría dudarse de su identidad en la entrega de productos y se procederá al cotejo de estos y su validación con el trabajo integrado. Aunado a esto, se podrá solicitar una sesión de videoconferencia en cualquier momento del proceso de aprendizaje para la aplicación de un cuestionario verbal, quedando esto a criterio del facilitador.

Es necesario hacer hincapié, que en los ambientes de aprendizaje que emplean las tecnologías de la información y la comunicación, permiten que el participante interactúe con un conjunto de recursos de información en distintos formatos y soportes electrónicos disponibles en la Web, que están a su alcance en dispositivos fijos y móviles, interactuar con su profesor mediante medios síncronos como el chat, video conferencia interactiva, o en medios asíncronos como los foros y el propio sistema de gestión del aprendizaje o plataforma tecnológica; y por último, interactúa con sus compañeros a través de los foros de discusión o mediante la realización de trabajos colaborativos.

En la *Red Iberoamericana de Academias de Investigación A. C.*, se favorece la construcción del conocimiento a través de la reflexión y elaboración propia de los contenidos educativos. Se busca la comprensión y la capacidad de aplicación de los conocimientos para identificar y resolver problemas. La comprensión y la solución de problemas se hacen evidentes en las actividades de aprendizaje y en las competencias que promueve cada una de las experiencias de aprendizaje ofrecidas por la *Red Iberoamericana de Academias de Investigación A. C.* Para contribuir a este fin, el diseño instruccional emplea recursos como organizadores avanzados, preguntas de reflexión y mapas conceptuales dirigidos a la activación de los conocimientos previos de los participantes, mismos que constituyen los fundamentos sobre los cuales se construyen nuevos conocimientos y se desarrollan los saberes y habilidades establecidas para cada una de las asignaturas del plan y programas de estudio del doctorado.

Con respecto al modelo a distancia de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación A. C. representado en el esquema, parte de la idea de que el estudiante tenga claridad, desde el inicio de las asignaturas, sobre la manera cómo está estructurada y los compromisos que debe sumir para la realización de las tareas semanales. Las asignaturas dividen los temas y las actividades en unidades, cuya organización permite el desarrollo gradual del perfil de egreso de cada asignatura, así como responder a la organización propia de los conocimientos que se desea comprendan los participantes.

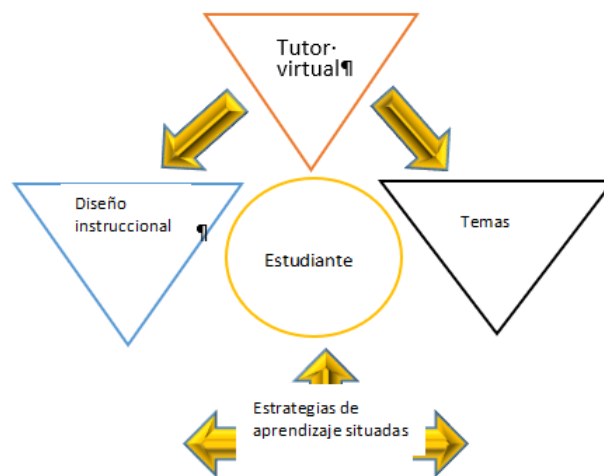
Con relación al modelo a distancia de la Red Iberoamericana de Academias de Investigación A. C., uno de los principios es partir de aprender haciendo, por lo cual las asignaturas, una vez definido el perfil de egreso y los fines de aprendizaje, se establecen las actividades que deberán desarrollar los participantes, mismas que conducen a la elaboración de uno o más productos que

deberán satisfacer los criterios de evaluación con anterioridad y constituyen un elemento clave para el desarrollo del perfil de egreso.

Otro aspecto del modelo a distancia de Red Iberoamericana de Academias de Investigación A. C. es el diseño instruccional, el cual es realizado por los tutores virtuales, a partir de los temas de las asignaturas, unidades, en relación con los fines de aprendizaje, actividades y medios de evaluación, que están previamente diseñados y disponibles en la plataforma tecnológica o en ligas a de recursos de la Web. Así también, en todas las asignaturas, los participantes son apoyados por el tutor virtual, cuya función, como su nombre lo indica, es la de apoyar el aprendizaje del participante mediante dos procesos: resolución de dudas y retroalimentación de los productos resultados de las actividades de aprendizaje.

La función del tutor virtual es importante, toda vez que resolverá dudas en un plazo de 24 horas a través de la plataforma tecnológica o en sesiones de chat semanales, así como retroalimentará sobre los productos generados cada semana de las asignaturas en un plazo de 48 horas.

**Esquema 1: Modelo a distancia de Red Iberoamericana de Academias de Investigación A. C.**



Fuente: Elaboración propia